

# “Surinaamse Studenten in Beeld”

Een voorgesteld model van sleutelfactoren die leiden tot studie  
overstap

Dit deelproject is gericht op de doelgroep- en probleemanalyse van de studenten uit Suriname die nu in Nederland studeren; waar lopen deze studenten tegenaan?

## **Colofon**

Dit rapport is opgesteld door Dylan Amatsahip, Cheryl Denijn en Osman Akin voor SuConnect.nl en is uitsluitend bedoeld voor informatieve doeleinden. Het bevat kwalitatief onderzoek en analyse onder Surinaamse studenten in Nederland en welke factoren ervoor zorgen dat een verandering in de studieloopbaan plaatsvindt. Het rapport is gebaseerd op de beschikbare informatie ten tijde van de opstelling.

Rotterdam, 30 Juni 2023

## **Voorwoord**

De auteurs van dit rapport hebben alle moeite gedaan om de nauwkeurigheid en betrouwbaarheid van de gepresenteerde informatie te waarborgen. De auteurs geven echter geen enkele garantie, expliciet of impliciet, met betrekking tot de volledigheid, nauwkeurigheid, betrouwbaarheid of geschiktheid van de hierin opgenomen informatie. De auteurs kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor eventuele schade, verlies of kosten, voortvloeiend uit het gebruik of vertrouwen op dit rapport of een van de inhoud ervan.

Lezers worden geadviseerd de informatie onafhankelijk te verifiëren en te raadplegen bij additionele passende professionals of experts voordat zij beslissingen nemen of acties ondernemen op basis van de inhoud van dit rapport.

Alle meningen of standpunten die in dit rapport worden uitgedrukt, zijn uitsluitend die van de auteurs en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs het officiële beleid of standpunten van SuConnect.nl.

Inhoudsopgave:

<b>1. Samenvatting</b>	<b>5</b>
<b>2. Introductie</b>	<b>8</b>
<b>3. Methodologie</b>	<b>9</b>
3.1 Dataverzameling	10
3.2 Steekproeftrekking	10
<b>4. Data Analyse:</b>	<b>11</b>
4.1 Validiteit	12
4.2 Onderzoeksontwerp limieten	12
<b>5. Bevindingen</b>	<b>13</b>
5.1 Stressfactoren	15
5.1.1 Financiële druk	15
5.1.2 Formele druk	16
5.1.3 Informele druk	17
5.2 Studie	18
5.2.1 Prestaties	18
5.2.2 Vorige studiekeus	19
5.2.3 Huidige studiekeus	19
5.3 Steun	21
5.3.1 Institutionele hulp	21
5.3.2 Community participatie	23
5.4 Welzijn	25
5.4.1 Veiligheid	25
5.4.2 Gezondheid	25
<b>6. Interpretatie</b>	<b>28</b>
<b>7. Discussie</b>	<b>30</b>
<b>8. Implicaties en limitaties</b>	<b>32</b>
<b>9. Vervolgonderzoek</b>	<b>32</b>
<b>10. Conclusie en advies</b>	<b>33</b>
10.1 Acties die Suconnect.nl kan ondernemen	33
10.2 Acties die grotere instituten kunnen ondernemen	34
<b>Appendix A: Interview protocol</b>	<b>35</b>
<b>Appendix B: Informed Consent form</b>	<b>37</b>
<b>Bibliografie</b>	<b>39</b>

# 1. Samenvatting

Het doel van dit onderzoek is om in kaart te brengen welke factoren ertoe leiden dat studenten die migreren van Suriname naar Nederland met als doel hier te studeren, studievertraging oplopen. Specifiek gezegd; welke factoren ervoor zorgen dat zij stoppen met hun opleiding en veranderen van studiekeuze. Er werd specifiek gekeken naar de Nederlandse Zelfredzaamheid-matrix, omdat dit een brede scope aan factoren omvat om het te redden in de Nederlandse samenleving. Er waren 14 respondenten geïnterviewd die allemaal gemigreerd waren naar Nederland en allemaal verschillende studies deden op verschillende niveaus en instituten (HBO en WO). De bevindingen wezen uit dat haast alle gevonden factoren die een rol spelen op mentale gezondheid en mentale gezondheid, een directe positieve relatie heeft met hun prestaties. Een trend die naar voren kwam, was dat studenten niet weten dat zij mentale klachten ervaren. Met andere woorden; de zelf-identificatie van mentale klachten is niet aanwezig. Symptomen van burn-out en winterdepressie kwamen naar voren tijdens het onderzoek, maar de respondenten wisten niet wat ze waren. Dit onderzoek had ook aangetoond dat sociale relaties een voorspeller zijn van het switchen van studie, welke overeenkwam met een onderzoek dat door andere wetenschappers is uitgevoerd.

## 1.1 Acties die Suconnect.nl kan ondernemen

### **Studie info sessies**

De trend die zich vertoonde was dat bij studenten die geen fit ervaren tussen hen en hun gekozen studie, er een tekort was aan informatie over de studie. Er werd ook belicht dat er bij hun tweede keuze meer aandacht wordt besteed aan de voorbereiding van de studiekeuze, welke resulteerde in een persoonlijke fit met de gekozen studie. Wat gedaan kan worden om dit probleem te voorkomen is het informeren van studenten voordat zij naar Nederland komen, inzake wat de studiemogelijkheden zijn en wat de studie allemaal omvat. Dit met een focus op de vakken. Ook kunnen studenten op een gedetailleerde manier worden bijgeschoold om de studie-inhoud te verkennen, omdat meeloopdagen voor de aankomende student vaak genoeg niet mogelijk zijn.

### **Info vlogs**

Video's die qua kwaliteit de videostijl van de rijksoverheid nabootsen.

Voor studenten die al in Nederland zijn, het zo duidelijk mogelijk maken waar zij heen kunnen voor hulp en dat de opleidingen vaker wel dan niet begripvol zijn in het geval persoonlijke omstandigheden de studievoortgang dreigen te dwarsbomen. Dit moet gedaan worden op een manier waarop deze middelen toegankelijk zijn en er geen sprake is van informatieoverload.

### **Sociale evenementen creëren**

Activiteiten creëren ter verbetering en versoepeling van community participatie, om een gevoel van verbondenheid te koesteren en een burn-out te voorkomen.

### **Mindfulness lessen**

Ter voorkoming van de effecten van formele en informele druk, welke tot prestatiedruk leiden. Verder wordt via deze lessen ook meegegeven hoe er rust gevonden moet worden, in het bijzonder om een balans te vinden tussen verplichtingen vanuit de studie, financiële druk en tijd voor zichzelf.

### **Mental health coaches**

Dit zijn idealiter ervaringsdeskundigen die ervaring hebben opgedaan, in het bijzonder over de weg naar hulp (voornamelijk mentale hulp). Deze kunnen ook te hulp schieten wanneer de student geen fit kan vinden nadat zij al begonnen is met de opleiding. De coaches kunnen ook te hulp schieten bij het verwerken van de stress die gepaard kan gaan met het switchen van studie. Specifiek hoe er genavigeerd wordt met het praktische, zoals het herinschrijven voor andere studies maar ook mentaal/emotioneel; hoe dit verwerkt en verteld kan worden aan de verzorgers zoals ouders.

## 1.2 Acties die derden kunnen ondernemen

Om dit te laten geschieden kan er voornamelijk gelobbyd worden voor de rechten van Surinaamse studenten, aangezien de verbanden die er zijn met Nederland en het slavernijverleden in het bijzonder.

### **BSA uitstel**

Dit is om de extra stress van het eerste jaar te verminderen en het te spreiden over meerdere jaren. Studenten gaven aan dat dit tijdens de COVID-periode het geval was en dat het hen had geholpen om mentaal rustig te worden.

**Tabel 1.***Adviezen en de invloeden.*

Advies	Verhelpt	Hoe	Gevolg	Long term effect
Studie info sessie in Suriname	Inaccurate studiekeuze	Studie- en vakinhoudelijke informatie verstrekking	Betere studiekeuze	Voorkomt switch.
Info vlogs	Informatieoverload	Laagdrempelig alle praktische informatie step-by-step, visueel uitbeelden	Voorkomt onzekerheid en scheidt duidelijkheid over praktische zaken voordat zij naar Nederland komen en wanneer zij in NL zijn.	Voorkomt dat men voor verrassingen komt te staan, die dermate van impact zijn op de voortgang van de studie (o.a. missen van financiële middelen, voorkomen van onnodige, nare ervaringen zoals bankpasfraude).
In eigen beheer sociale evenementen creëren	Eenzaamheid en men uit isolement halen	In samenwerking met de instituten door het verzenden van een gerichte e-mail	Community participatie en sense of belonging accommoderen en vergemakkelijken	Vermindert de kans op een burn-out symptomen en laat men in Nederland aarden.
Mindfulness lessen	Mentale stress	Seminars laten doceren via een professional	Beschikbare tools om te leren omgaan met stress tijdens de studie in Nederland	Hogere stressbestendigheid en vermindering van de kans op een burn-out. Tevens symptomen herkenning om tijdig aan de bel te trekken.
Mental health coaches	Mentale stress en burnout	D.m.v. tools en middelen kenbaar maken via een ervaringsdeskundige	De studenten weten waar zij terecht kunnen voor hulp op het gebied van mentale gezondheid	Betere verwerking van mentale klachten en een verminderd effect op burn-out symptomen.



## 2. Introductie

Vanuit SuConnect.nl is bekendgemaakt dat Surinaamse studenten vaak hun studie niet afronden en overstappen naar andere studies, terugkeren naar Suriname of zelfs helemaal stoppen met studeren. Uit gesprekken met SuConnect.nl bleek dat er structurele barrières bestaan die deze Surinaamse studenten ervan weerhouden om hun studie succesvol af te ronden. Dit onderzoek is uitgevoerd met als doel informatie te verstrekken aan SuConnect.nl, zodat zij de onderzoeksresultaten kunnen presenteren aan het ministerie van OCW. Het doel van SuConnect.nl is om structurele veranderingen door te voeren die ten goede komen aan Surinaamse studenten die naar Nederland migreren voor hun studie.

Dit onderzoek is tevens uitgevoerd om de problematiek van Surinaamse studenten in kaart te brengen, met een specifieke focus op studenten die vanuit Suriname naar Nederland emigreren. Het onderzoek heeft voornamelijk gekeken naar de redenen waarom deze studenten van studierichting zijn veranderd. Het onderzoek besloeg een periode van 3 maanden, van april tot en met juni 2023. De eerste maand werd besteed aan het vormgeven en structureren van het onderzoek, de tweede maand aan het verzamelen van data en de derde maand aan het analyseren van de data.

## 3. Methodologie

Dit onderzoeksontwerp heeft een inductieve natuur, wat betekent dat conclusies worden getrokken en theorieën worden gebouwd op basis van observaties. Dit betekent dat er naar verschillende casussen wordt gekeken en er dus sprake is van een bottom-up benadering. Dit onderzoek is thans conform fenomenologie, welke als doel heeft een gedetailleerd onderzoek te bieden naar de individuele geleefde ervaringen en hoe individuen betekenis geven aan die ervaringen. Ook beschrijft het de betekenis van geleefde ervaringen voor meerdere individuen en benadrukt het wat de deelnemers gemeenschappelijk hebben bij het ervaren van een fenomeen. Het doel is om de ervaringen van de deelnemers met een fenomeen te reduceren tot een beschrijving van een universele essentie.

### 3.1 Dataverzameling

De data voor dit onderzoek is verzameld door middel van één-op-één interviews tussen de deelnemers en de onderzoeker. De interviews zijn afgenomen aan de hand van een semi-gestructureerde vragenlijst. Hoewel er een set vragen was opgesteld, werden afwijkingen van de vragenlijst geaccepteerd, met name wanneer er behoefte was aan meer specifieke informatie of verduidelijking van een bepaald antwoord (Ahlin, 2019). Het voordeel van deze methode is dat de geïnterviewden vrijelijk hun mening over het onderwerp kunnen uiten, dat de discussie kan voortvloeien en verder kan evolueren dan de gestructureerde vragen (Ravitch & Carl, 2019). Hierdoor werden de interviews deels gestuurd door de antwoorden van de deelnemers. De interviews werden digitaal afgenomen, met als doel om ze op te nemen en later te transcriberen voor de data-analysefase van dit onderzoek.

### 3.2 Steekproeftrekking

De respondenten waren gekozen op basis van Purposive sampling, wat inhoudt dat potentiële respondenten geïdentificeerd werden die relevant zijn voor dit onderzoek. Deze respondenten hebben in het bijzonder ervaring in het fenomeen dat werd onderzocht, namelijk het stoppen van de studie en met een andere studie verder gaan (Rubin & Rubin, 1995). Verder werd er indien nodig ook gebruikgemaakt van snowball sampling. Voor de selectie van de participanten werden studenten gekozen die vanaf 2017 naar Nederland waren gemigreerd, zodat de verzamelde data relevant zou zijn voor de huidige situatie. De deelnemers bestonden uit studenten die vanuit Suriname naar Nederland waren gemigreerd. Bij de selectie van de deelnemers werd geen onderscheid gemaakt op basis van nationaliteit (Nederlands of Surinaams paspoort). De planning van de interviews werd afgestemd op de beschikbaarheid van de deelnemers, om te voorkomen dat hun stemming invloed zou kunnen hebben op de responses. Studenten die hun studie niet hadden kunnen afronden en terug zijn gegaan naar Suriname zonder naar Nederland terug te keren, werden niet opgenomen in dit onderzoek vanwege de beperkte tijd en middelen die beschikbaar waren. De respondenten waren voornamelijk gerekruteerd via de persoonlijke netwerken van de onderzoekers. De grootte van de steekproef was afhankelijk van de kwaliteit en de verzadiging van de vergaarde data. De strategie was gefocust op representativiteit en minder op generaliseerbaarheid, omdat regelgeving met de tijd verandert en niet stagneert. De resultaten reflecteren dus de ervaringen van de respondenten in de

periode waarin dit onderzoek werd gedaan (Mason, 2010). Om deze redenen werden 14 participanten gerekruteerd. De instituten waar de respondenten hun opleidingen hebben gevolgd, werden zo veel mogelijk gediversifieerd om de contextuele informatie van dit onderzoek te verbeteren (Creswell & Poth, 2016). De Instanties waar de respondenten hun huidige opleidingen doen, zijn Hogeschool voor de Kunsten Utrecht, Technisch Universiteit Delft, Albeda College, Vrije Universiteit Amsterdam, Erasmus Universiteit Rotterdam, Hogeschool Rotterdam en Hogeschool Utrecht. De duur van de interviews was allemaal maximaal een uur, in de Nederlandse taal. De gemiddelde leeftijd was 23 jaar, waarbij zes van de respondenten de Nederlandse nationaliteit hadden, vijf de Surinaamse nationaliteit en twee een dubbele nationaliteit. Acht van de respondenten waren vrouw en vijf waren man. Het jaar waarin de respondenten naar Nederland kwamen, varieerde tussen 2017 en 2020 en de steden waar de respondenten op het moment van dit onderzoek wonen, zijn Amsterdam, Amstelveen, Rotterdam, Breda, Delft en Den Haag.

## 4. Data analyse

De afgenomen interviews werden getranscribeerd en daarna gecodeerd. De codering was gedaan op basis van de Zelfredzaamheid-matrix (ZRM; Lauriks et al., 2012). De ZRM omvat 11 domeinen (zoals inkomen, huisvesting, lichamelijke gezondheid, geestelijke gezondheid, sociaal netwerk) en is oorspronkelijk een Likertschaal. De geïdentificeerde levensgebieden werden gebruikt als basis om de interviewvragen te formuleren. De coderingsmethode was gelijkend op de Thematische methode van codering. Deze ziet er als volgt uit: Vertrouwd raken met de data, Genereren van initiële codes, Zoeken naar thema's, Herzien van thema's, Definiëren van thema's, Rapportage. De codes werden gegenereerd volgens protocol en waren gebaseerd op de ZRM. Zoom werd gebruikt als methode van opname. Vervolgens werden de interviews getranscribeerd via Microsoft Word en als laatste werd MAXQDA gebruikt als software om de interviews te coderen en analyses mee uit te voeren.

### 4.1 Validiteit

De validiteit in kwalitatief onderzoek is een poging om de juistheid van de resultaten te beoordelen. Angen (2000) legt de nadruk op het proces in plaats van op de verificatie. Eén van

de strategieën die zullen worden gebruikt om de validiteit te vergroten, is het verduidelijken van de vooringenomenheid van het onderzoek. De vooroordelen die uit ervaring in het onderzoek zijn ingebracht, zullen worden onthuld, zodat de lezer de positie van de onderzoeker kan begrijpen. Gedurende de studie zullen verbanden die naar voren komen met ervaring, worden besproken (Merriam & Tisdell, 2015). Door meerdere bronnen te gebruiken om rijk bewijs te leveren dat in andere gegevensbronnen is gevonden, wordt de informatie bovendien getrianguleerd en wordt de validiteit van de bevindingen bevestigd.

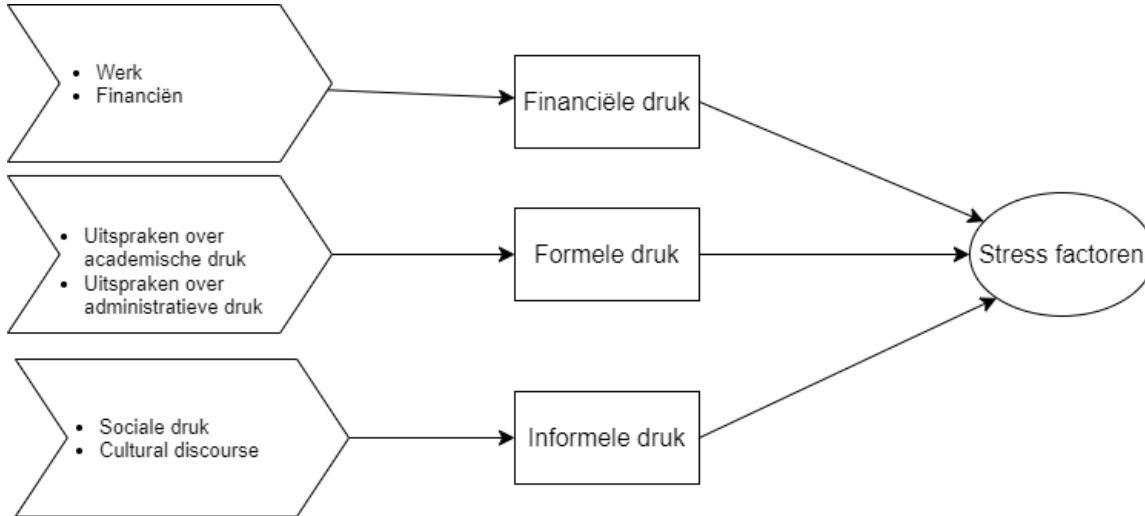
## 4.2 Onderzoeksontwerp limieten

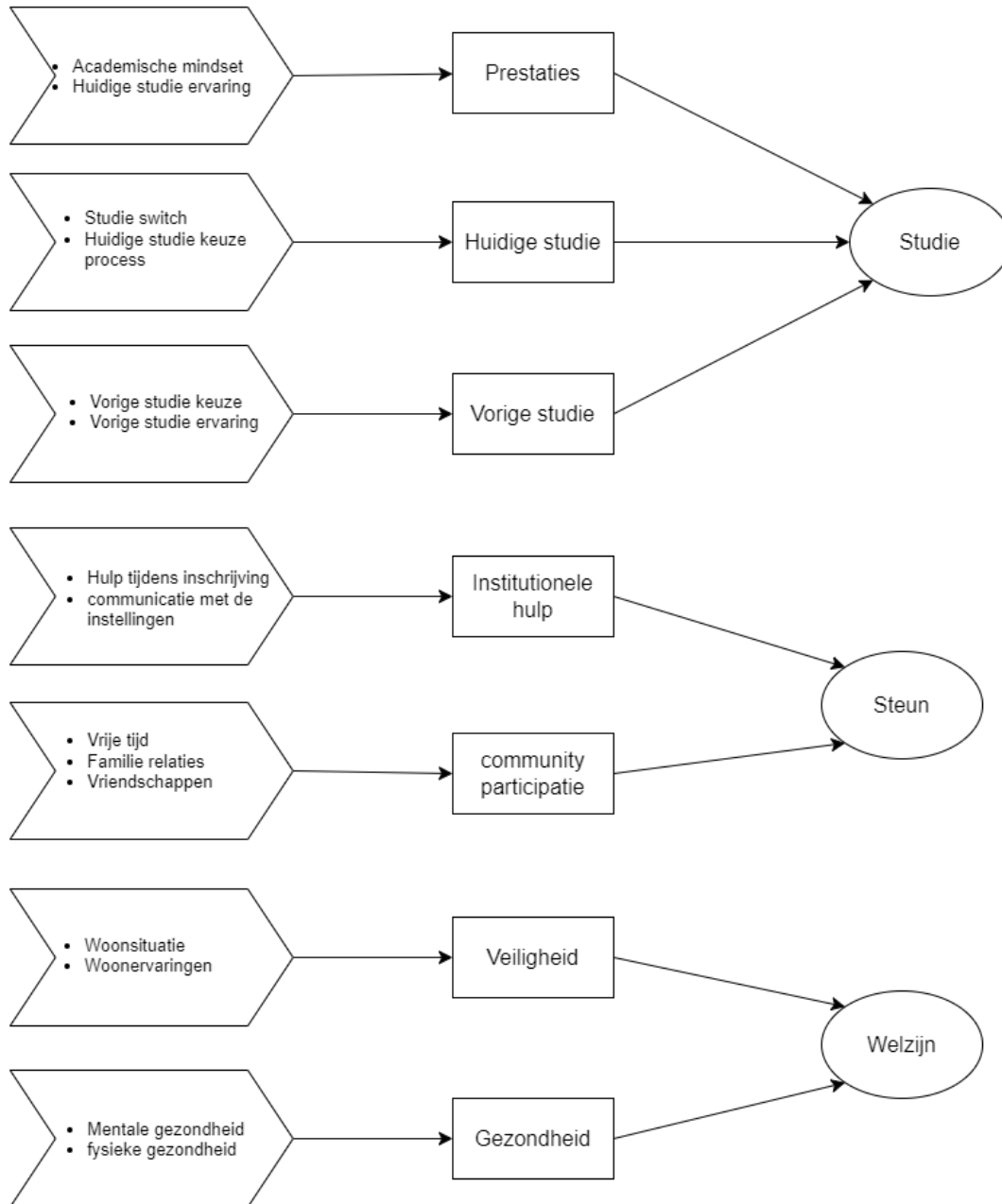
Een beperking van kwalitatief onderzoek is dat het tijdrovend kan zijn. Ook moeten deelnemers zorgvuldig worden geselecteerd om vooringenomenheid te voorkomen. Ten slotte kunnen de resultaten niet worden gegeneraliseerd (Queirós, Faria & Almeida, 2017).

# 5. Bevindingen

**Figuur 1.**

*Datastructuur*





De thema's die naar voren kwamen na het analyseren van de data, waren Stressfactoren, Studie, Steun en Welzijn. Deze thema's speelden een rol in het veranderen van de studieloopbaan van studenten.

## 5.1 Stressfactoren

Stressfactoren bestonden voornamelijk uit de drie top variabelen, namelijk financiële druk, formele druk en informele druk.

### 5.1.1 Financiële druk

Uit de interviews kwam naar voren dat de meerderheid een baan in Nederland naast hun studie moet doen om zichzelf financieel boven water te houden. Voor de studenten met een Surinaamse nationaliteit is de nood hoger omdat zij additioneel van eventuele financiële hulp (van familie (i.e. ouders) ook zelf hun vaste kosten moeten betalen zoals huur, verzekering en OV-kosten (openbaar vervoer). Dit wordt geïllustreerd door de volgende segmenten:

*“En het wordt ook een beetje moeilijk qua tijd om het te balanceren met werken, want uiteindelijk moet ik mezelf gaan financieren. Maar gedurende de coronatijd was dat gewoon ook. In die periode ben ik nooit een dag naar school geweest. Het werd gewoon een beetje te veel en ik zocht naar iets meer praktisch. Iets dat een beetje kleinschaliger is.” (D.M.)*

*“Toen ik nog sociologie deed op Erasmus, kon ik niet zo vaak werken vanwege verplichtingen die ik van de school had. Ik werkte toen bij Thuisbezorgd en ik had me ook ingeschreven bij de KVK als freelancer, welke meer betaalde. Dan deed ik loondienst en freelance. Maar je lichaam wordt moe, dus ik werkte gewoon freelance en in de avond bij Thuisbezorgd. Ik had dan een beetje redelijk genoeg gespaard om mijn volgende studie te bekostigen.” (DM)*

De studenten die recht hebben op studiefinanciering, zijn niet zozeer gedreven om te werken door financiële nood, maar om hun levensstijl te bekostigen. Zij gaven aan dat studiefinanciering een hulp is om in ieder geval hun huur mee te betalen.

*“Ik moet wel extra werken om leuke dingen te kunnen doen, zoals uit eten.”(SR)*

*“Toen ik in de zomer had ik het door. Ik dacht “Oh my god, ik moet iets meer werken”, want het is duurder en in de zomer wilde ik geld om lekker op vakantie te gaan.”(ZK)*

Het blijkt dus dat werkmogelijkheid een invloed heeft op de studiekeuze van studenten met een Surinaamse nationaliteit en of ze hun studie wel of niet succesvol kunnen afronden. De tijd die studenten hebben, die besteed wordt buiten de campus, is hetgeen waarmee een afweging moet worden gemaakt. De afweging om tijd te besteden aan het studeren om de studie te behalen of om het financieel te redden (i.e. vaste kosten betalen en sparen voor het volgende academisch jaar).

### 5.1.2 Formele druk

Formele druk werd geïdentificeerd als bestaande uit academische- en administratieve druk die studenten ervaren. Academische druk bleek hoog te zijn bij de meeste studenten waar er weer een onderscheid gemaakt kon worden tussen studenten met een Nederlandse nationaliteit en studenten met een Surinaamse nationaliteit. De twee soorten druk kwamen in deze steekproef niet met elkaar overeen. De Nederlandse nationaliteit-houders hadden eerder te maken met prestatiedruk die van huis uit aangeleerd werd, met name om hoge cijfers te behalen en de beste te zijn van de klas. De Surinaamse nationaliteit-houders hadden eerder te maken met het halen van hun BSA of hun minimale punten. Het halen van het BSA dat in het eerste jaar positief moet zijn, zodat zij door kunnen met de studie.

*“Je hebt een doel in je hoofd. Dus je moest je minimale punten halen. Je eerste jaar voor je visa en je bindend studie advies. Dat was wel een druk, dus je wilde alles in balans houden.”*

(SN)

Alhoewel het BSA geldt voor beide groepen studenten, hebben alleen de studenten met een Surinaamse nationaliteit aangehaald dat zij druk ervaren door het BSA. De minimale punteneis is de eis waarbij een internationale student (Surinaamse student) elk jaar minimaal 50% van hun studiepunten moet behalen. Wordt dit niet behaald, dan dreigt de student uit het land te worden gezet. Het is belangrijk om te noteren dat de minimale punteneis voor de studenten elk jaar aanwezig is.



### 5.1.3 Informele druk

Informele druk kwam naar voren in de vorm van sociale druk vanuit hun omgeving en culturele verschillen. Deze factor speelde voor beide groepen studenten een rol in de stress die zij hadden ervaren gedurende hun studie en hoe zij er tegenop keken na hun verandering van studieloopbaan. De studenten voelden zich vaak beschaamd en een teleurstelling toen zij van studierichting veranderde. Respondent (MP) gaf aan *“Ik ben enig kind en ervaarde zeer veel druk en teleurstelling vanuit mijn ouders. Vanwege teruggaan naar Su kreeg ik het gevoel dat ik een drop-out was.”* Dit is omdat zij een doel voor ogen hadden toen zij voor een studie in Nederland kozen. Dit doel was een studie succesvol afronden. Er kunnen twee vormen van informele druk geïdentificeerd worden, namelijk gedurende de eerste studie (voor de switch) en nadat zij de studie niet hadden gehaald.

Voor de switch was er voornamelijk een prestatiedruk aanwezig vanuit hun omgeving, namelijk vanuit hun ouders en hun vrienden. Respondent (NM) vertelde *“Van mijn moeder was het ‘Je moet het afmaken.’ Ze hebben zoveel moeite gedaan”*. Wat verder ook een rol speelde is peer pressure. Dit houdt in dat de studenten de druk van hun leeftijdsgenoten ervaren die ook mee naar Nederland zijn gekomen.

*“De omgeving lokt mij ook uit om te presteren en soms ook om te overpresteren, om te bewijzen dat je het kan en ook omdat je het waard bent. Ik ervaar ook een hoge druk, want ik wil mijn achterban en mijn familie niet laten vallen.” (LM)*

Het volgende werd aangegeven *“Er waren meerdere Surinamers uit SU hier en ik voelde hierdoor een druk.”(SR)*. Zij voelden van vrienden die ook naar Nederland waren gekomen een druk om te presteren omdat zij zich geobserveerd voelden. Een andere vorm van peer pressure, dat ook werd belicht, was door culturele verschillen. De studenten voelden dat zij niet geaccepteerd zouden worden als zij niet konden opschieten met de normen van de studenten die in Nederland zijn opgegroeid. Participant (SC) gaf aan *“Wat ook een rol heeft gespeeld, is peer pressure denk ik. Want je wilt geaccepteerd worden door anderen.”*. De tweede vorm van sociale druk kwam vanuit hun omgeving, maar ook die werd geïnternaliseerd en de druk vanbuiten werd ook een druk vanbinnen.

*“Ik voelde me ook echt een teleurstelling. Je bent al wel vanuit Suriname naar Nederland gekomen. Je hebt een doel; dat is studeren en dan ga je je ouders zeggen “Nee, Ik vind het niet leuk”. Ik was ook een beetje bang, want ik dacht dat ik wel een failure ben. Ik wist ook niet wat ik moest.” (DCSJ)*

*“Er is opnieuw niemand om je te ondersteunen maar ook niemand die zegt “Weet je, het is oké om te switchen van de studie en het is oké”. Maar ik heb het mezelf moeten zeggen. dat was een moeilijke periode. Ik was bang om te zeggen dat ik het niet meer leuk vond.” (IR)*

*“Toen ik van fiscale recht naar fiscale economie ging, had ik het niet als heel moeilijk ervaren, omdat ik maar een jaar had verloren. Maar de tweede keer vond ik het wel erg, omdat ik ten eerste voor een tweede keer bleef zitten en ten tweede ging ik naar mijn gevoel een niveau lager, dus HBO.”(DCSJ)*

Er zijn dus vooroordelen en aannames die mensen op zich afgestoten krijgen en die vervolgens internaliseren. Dit zorgt voor een verhoogde mate van stress.

## 5.2 Studie

Voor dit thema waren de factoren prestaties, huidige studie en vorige studie geïdentificeerd. De academische mindset van de studenten, de opleiding van de studenten en de manier hoe zij de opleidingen hebben gekozen, hadden allemaal invloed op dit thema.

### 5.2.1 Prestaties

Hier kan er een onderscheid worden gemaakt voor de vorige studie en de studie die daarna volgde. Wat duidelijk bleek te zijn is dat haast alle respondenten aangaven dat de reden waarom zij met de studie stopten, was omdat zij zich niet meer verbonden voelden met de studiekeuze. Zij begonnen zich af te vragen of dit het is waar zij heel hun leven mee bezig willen zijn. Wat hieruit voortvloeide, was dat hun prestaties om hun studies ook verslechterden; *“Het lukt me wel, maar naarmate mijn studie ook slechter ging, merkte ik dat ik het toch niet leuk vond.” (IR)*. Echter, kon de disconnect tussen de studie en het individu wellicht liggen aan het feit dat hun prestaties niet goed gingen. Met andere woorden vonden zij de studie niet meer bij

hen passen omdat hun prestaties verslechterden. Daarentegen was er ook een respondent wiens resultaten niet verslechterden maar die de studie niet ervaarde zoals hij het had verwacht. *“Twee docenten zeiden van het is niet zo slecht ,maar ik vond van wel”*.

### 5.2.2 Vorige studiekeus

De vorige studie omvatte de manier waarop studenten hun studie hadden gekozen, de voorbereidingen die zij hadden getroffen alvorens zij de studie hadden gekozen en wat hun ervaringen waren tijdens het proces. De studiekeuze bij studenten die geen fit konden vinden, varieerde onderling. De studiekeuze was in de meeste gevallen gekozen op basis van de bekendheid met de stad in Nederland. Hierna werd er een besluit genomen welke Instituut gekozen werd.

*“Maar mijn vader heeft ook zelf op Erasmus gestudeerd en hij vermoedde dat Erasmus echt een goede universiteit is. Is heel leuk, mooie stad en hij heeft uitgenodigd van zijn studententijd en zoals ik zonet zei, had mijn vader al een huis voor ons, dus het zal ook gewoon het beste zijn om in Rotterdam te studeren. En ja, Ik heb het gewoon gedaan om mijn vader. Hij zei gewoon “Rotterdam is heel leuk” (ZK)*  
*“Had ik mn studie een beetje gecatered naar je naar je mogelijkheid tot verblijf.” (DCSJ).*

De studenten hadden ook aangegeven dat opinies en ervaringen van hun peers ook een rol speelden. Volgens respondent NM: *“Ook ben je bij Hogeschool Rotterdam met je verhalen en zo van ja, Dit is goed, dat is niet goed, maar ja. Ik heb er niets van gemerkt”*. Volgens respondent IR: *“Nee, Ik heb me niet goed, Ik heb Alleen vergeleken met Hogeschool Rotterdam en ik heb zeg maar de nare ervaringen van de mensen om me heen met Hogeschool meegenomen.”*. Er kan dus gezien worden dat de ervaringen wel worden meegenomen, maar er worden geen doorslaggevende beslissingen gemaakt alleen op basis van dit criterium.

Studenten hadden aangegeven dat hun voorbereiding op de studie toen zij nog in Suriname waren heel gelimiteerd, doordat informatie niet toegankelijk was. Respondent NM gaf aan *“Ik heb ook niet zoveel mensen toentertijd die zeiden van “Oh, Dit is handig. Of Dat is handig” zoals we nu hebben.”*. Wat wel gedaan wordt, is dat brochures gelezen worden. Deze

informatie is wel toegankelijk maar dit heeft nog steeds zijn limieten. Respondent SR belichtte: *“Via vrienden en kennissen heb ik voorbereid waar ik rekening mee moest houden en me ook voorbereid om naar NL te komen, maar niet compleet.”*

### 5.2.3 Huidige studiekeus

De huidige studie omvatte de ervaringen van hun studie en hoe de studenten hun keuze hebben gemaakt nadat zij hun initiële studie niet hadden kunnen afronden. Wat naar voren kwam, is dat studenten voordat zij een andere studie kozen, voorbereidingen troffen nadat hun eerste studie niet was goed gegaan.

*“Toen ben ik mee gaan doen met meeloopdagen op HBO. En ik had een keer een mee-studeerdag en dat was voor die studie die ik nu doe. Ik vond het geweldig. Ik heb ook de mensen daar ontmoet en gesproken. Met leerkrachten en oud-studenten en die hebben me wat meer kunnen vertellen over de studie zelf; wat dit allemaal inhoudt en dat vond ik gewoon heel interessant. Dit is echt iets wat ik later wilde doen. Tot nu toe ben ik niets tegengekomen tijdens de studie waarvan ik dacht “Oh, jee, dit valt tegen” ofzo. Het is aan één stuk door gewoon leuk gebleven, gelukkig.” (DCSJ)*

Wat opmerkelijk is, is dat de studenten die al eenmaal in Nederland zijn, de kans hebben om naar open dagen te gaan en mee-studeer-dagen om een accuraat beeld te schetsen van hoe het bij een specifieke studie is. De toegankelijkheid tot informatie is verhoogd, dus de studenten kunnen rijkere en meer accurate informatie werven wanneer zij hun studiekeuze uiteindelijk moeten maken. Het gevolg hiervan is een verhoogde tevredenheid over de studie en verbeterde resultaten. Er kan gezegd worden dat de verhoogde tevredenheid van de studiekeuze kan liggen aan het feit dat de studenten betere resultaten behalen, maar in het geval van respondent IR: *“Ik kwam op 35 studiepunten ofzo, en ik voelde die stress en ik dacht “Misschien ga ik het weer niet halen” Maar ik vond het zo leuk. Ik had er zoveel passie voor. Ik heb zoveel passie voor die studie, dus ik dacht “Het kan, laat je kans niet voorbij gaan. Ik moet gewoon echt mijn alles geven”, dus het ging best wel goed.”* Ondanks dat het soms moeilijk kan gaan, laat de student zich niet van het veld slaan, mits er genoeg passie en motivatie voor de studie is.

## 5.3 Steun

Dit thema werd opgebouwd door community participatie en institutionele hulp die de verschillende instituten hadden geleverd aan de studenten om hen tegemoet te komen in tijden van nood.

### 5.3.1 Institutionele hulp

Met institutionele hulp wordt bedoeld: elke vorm van hulp die de studenten hebben gekregen die vanuit de hogeschool of universiteit kwamen. Dit omvat hulp die was ontvangen bij het inschrijven, gedurende de studie en de manier waarop de communicatie met de instellingen verliep. Het inschrijvingsproces bleek soepel te gaan en er werden door de respondenten geen moeilijkheden geïdentificeerd. Volgens respondent SN bleek het zoeken van de instructies moeilijk te zijn, maar ook deze respondent gaf aan dat het proces soepel was verlopen: *“Het was vreselijk. Ik wist niet eens waar ik moest beginnen en kwam in contact met Central Affaires of Internationals, iets in die richting, van Hogeschool Rotterdam en zij gaven mij wel instructies. Dan kwam je in Studielink, dat ging wel redelijk oké. Daarna kwam ik ook op de Surinaamse studentenwebsite SA en daar staan op alle websites de stappen beschreven. Toen heb ik dat gewoon een beetje gevolgd, waarbij ik in gedachte hield van “Hé, wat wat heb ik nodig?”*. Tijdens de inschrijving bood de Universiteit van Utrecht veel hulp volgens respondent PLKS. Specifiek tijdens het inschrijvingsproces hield de Universiteit van Utrecht rekening met de doorlooptijd van benodigde documenten die geleverd moesten worden: *“Ze hadden bepaalde deadlines maar voordat die het land binnenkwamen zou het best wel lang duren, dus daar hielden zij rekening mee”*.

Ook werd er aangegeven dat indien er hulp nodig is, zoals in persoonlijke gevallen, wordt er rekening gehouden met de studenten en voelen zij dat er begrip wordt getoond. Dit is echt vaker het geval bij hogescholen en minder het geval op universiteiten. Op de hogescholen bleek er ook meer ruimte te zijn om hechtere banden te vormen met personeel zoals studieadviseurs en begeleiders. Dit werd goed ontvangen door studenten die de indruk kregen alsof de instelling ook geeft om haar studenten, volgens respondent NM: *“School is de meest begripvolle die er is.”*. Bij gevallen van hoge stressvolle situaties of persoonlijke, mentale omstandigheden, werd er ook hulp aangeboden aan één van de studenten: *“Hiervoor bood de hogeschool mij een oplossing of*

*gaf me een kans om mindfulness lessen te volgen*". Dit zorgt voor een vermindering van de ervaren druk en stress die mogelijk komt kijken tijdens het eerste studiejaar.

*"Nou, het grootste verschil tussen mijn ervaring op de EUR, is dat ik mij voel als een nummer. Ik werd daar niet als mens gezien. Op Hogeschool Rotterdam heb je wel contact. Je hebt een hele goede band met de docenten en de cursushouders." (DCSJ)*

*"Maar voor de rest heb ik laatst toch wel even een achterstand gehad. Dit was toen ik even naar Suriname moest, maar zij hebben begrip getoond. (DM, Pos. 68)"*

De communicatiesnelheid en transparantie speelden ook een rol bij de steun die de studenten ontvingen. Bij dringende zaken kon er tijdig gehandeld worden. Ook hier was er een contrast tussen hoe de universiteit met deze zaken omgingen en hoe de hogescholen met deze zaken omgingen.

*"Ja, Ik kan heel makkelijk hulp vinden. Ik moet wel zeggen dat het op Hogeschool Rotterdam veel sneller ging dan op de uni, qua communicatie. Je mailt een docent dan en soms heb je zelfs nog een uurtje later een reactie of het contact verliep via Teams." (NM)*

*"Het leek wel alsof ik tot een muur sprak. Elke keer als ik mijn informatie vroeg, dan was het heel vaag of onduidelijk. Dat is wel iets van Erasmus. Ik kreeg nooit een concreet antwoord op mijn vraag. Het was altijd een globaal antwoord waar ik niks aan had. Het was wel vervelend en moest ik zelf gaan onderzoeken. Ook verwijzen zij je bijvoorbeeld wel eens naar de website, maar op de website kan je het niet zo makkelijk vinden." (DCSJ)*

De meeste respondenten gaven aan dat zij op de hoogte waren dat hun instellingen extra accommodaties hadden om samen te studeren met een zogenaamde mentee, waar er in groepjes bijles gevolgd kon worden. Deze werden echter niet gebruikt omdat er restricties waren in de beschikbare tijd en mentale capaciteit, aldus respondent PLKS *"Dat betekent dat ik dan om 11 uur pas thuis zou zijn en dan moest ik de volgende dag weer om 9 uur 's morgens op de campus zijn, dus het leek voor mij gewoon niet voordelig om nog tot zo laat op de campus te blijven, want ik was dan al mentaal uitgeput."*

Wat twee respondenten (één aan de TU Delft en de andere aan de VU) ook aangaven was dat er voldoende hulp is omtrent praktische zaken, mits er daarin een actieve houding wordt genomen en er proactief hulp wordt gezocht.

*“De studieadviseur is altijd bereikbaar. Ook kun je terecht bij een internationale afdeling over onderwerpen zoals je visum, over de voortgang van het behoud hiervan. Men communiceert nauw met de studieadviseur. Als internationale student moet je wel proactief zijn”. (PM)*  
*“Als je niet vraagt, dan krijg je ook geen hulp, want ze kunnen niet ruiken dat je hulp nodig hebt”. (PLKS)*

### 5.3.2 Community participatie

Community participatie bestaat uit vrije tijd, familie-relaties en vriendschappen. Studenten die voor het eerst naar Nederland komen hebben vaker te maken met eenzaamheid. De steun die zij kregen, zijn voornamelijk van familieleden en vrienden die vaak genoeg in Suriname zijn. Respondent DM beschreef dit als een ‘Reset’. Wat namelijk bleek, is dat de studenten wel actief vrienden maken en in het bijzonder ook banden proberen te leggen met witte, Nederlandse studenten, maar dat culturele verschillen in de weg van staan. Haast alle participanten gaven aan dat naarmate zij langer in Nederland wonen, zij meer Surinaamse vrienden kregen. Dit komt doordat het makkelijker is om met hen een band te vormen: *“Ik merk dat, ook al wil ik het niet, ik steeds weer terugval bij mijn Surinaamse vrienden.” (IR).*

*“Nederlandse vrienden zijn toch wel anders. Je maakt bijvoorbeeld een vriendinnetje doordat je in groepjes zit. Of wanneer je in de klas zit en af en toe vrienden maakt op school. Maar het gebeurt niet zo vaak. Veel Nederlandse vrienden heb ik niet echt. Ik heb er wel een paar, maar niet dat ik echt zeg van “Je bent mijn mattie en vanavond kom je gewoon bij me slapen.” (NM)*

Het bevriend raken met witte Nederlanders is dus volgens respondent NM niet onmogelijk, maar het blijft op een collegiaal niveau. Wat respondent NM verder aanhaalde, is dat hij vrienden maakt op basis van gevoel, *“Ik moet het gewoon voelen”*. In gevallen zoals bij respondent DCSJ is het soms een kwestie van zichzelf aanpassen aan de cultuur van de witte

Nederlander. *“Ik moest wel wennen aan de mensen, hun humor en de manier van praten en doen.”* (DCSJ). DCSJ gaf ook aan dat het inspanning en moeite vergde om zich aan te passen aan de cultuur van de witte Nederlander. Er worden ook alleen maar verschillen gezien in de culturen en er worden minder makkelijk overeenkomsten gevonden voor het voeren van een gesprek: *“Ik weet niet waar ik moet beginnen om te relateren aan die mensen”*. Door respondent DM werd die ervaring ook gedeeld: *“via SSA kwam ik ook enkele jongens tegen, maar daar gaan we sowieso ietsjes makkelijker met elkaar om, om die band te leggen”*. Het volgende werd ook belicht als reden waarom er moeilijk een relatie kan worden gebouwd.

*“Ik heb niet hetzelfde humeur als Nederlanders. Ik heb niet dezelfde denkwijze. Ik denk heel anders over bepaalde situaties en ik heb het idee dat ze zich ook niet echt kunnen meeleven in mijn situatie, omdat zij geboren en getogen zijn in Nederland. Ik ben van een ander land, dus ze kunnen ook niet echt meepraten met de ervaringen die ik allemaal heb gehad in mijn leven. Hoe het is om naar een ander land te komen en hoe moeilijk dat eigenlijk is. Dus ik kon niet echt een connectie vormen met de mensen om me heen.”* (DCSJ)

Los van vrienden maken, zijn studenten hier afhankelijk van familie. Familie speelt hier een grote rol, die varieert van een oorzaak voor druk maar ook zorgt voor emotionele, financiële of praktische steun. Alle participanten hadden familie in Nederland, alleen de mate van hoe hecht de band is, varieert per persoon. Participant SN had een dubbelzijdige ervaring met familie, namelijk dat het haar aan de ene kant niet gegund werd dat zij in Nederland studeert en vooruitgang boekt. Aan de andere kant had zij een tante opgezocht bij wie ze haar ei wel kwijt kon. Participant IR kreeg veel financiële en praktische steun van haar tante. Ze ontving bijvoorbeeld steun bij het wegwijs maken met online bankieren en betaalde voor haar het eerste studiejaar omdat de vader onverwachts zijn steun terugtrok. Zij duidde de periode van toen de vader wegviel als een *“moeilijke tijd”* maar gaf ook aan: *“Ik heb een neef met zijn kinderen en zijn vrouw die vlak bij mij wonen, met wie ik gewoon echt een hele goede band heb. We doen heel vaak leuke dingen”*. Dit zorgde dus voor emotionele steun. Participant DM had ook emotionele steun van een oom bij wie hij zijn ei kwijt kon.



Familie die ook een rol speelde, waren de verzorgers (voornamelijk ouders) die in Suriname waren en nog steeds een rol speelden inzake emotionele steun. De meerderheid had dezelfde ervaring met hun ouders en verzorgers in Suriname. Participant ZK haalde bijvoorbeeld aan, *“Toen ik in mijn periode was waar ik niet superveel friends had, had mijn moeder geadviseerd om naar een sportschool te gaan”* met als doel de mentale gezondheid van de participant te bevorderen.

## 5.4 Welzijn

### 5.4.1 Veiligheid

Veiligheid bleek ook een variabele te zijn die af en toe voorkwam tijdens de interviews. Dit varieerde van bankpasfraude tot grensoverschrijdend gedrag. Participant IR gaf aan dat zij in een situatie met een huisgenoot was beland waar grensoverschrijdend gedrag voorkwam, tot op het punt dat er fysieke kracht gebruikt moest worden om uit de situatie te komen. Dit zorgde voor een onveilig gevoel en had gevolgen op haar concentratievermogen. In het geval van bankpasfraude zorgde dit voor onnodige stress. Dit kwam door onwetendheid van het slachtoffer.

### 5.4.2 Gezondheid

Een vaak voorkomend probleem waar studenten tegenaan lopen, is eenzaamheid. Dit kwam voor bij respondenten DM, PM en LM. SR gaf aan dat die het actief aan het voorkomen was door veel op te schieten met mensen in verenigingen. Respondenten DCSJ en ZK gaven aan dat zij onderliggende mentale problemen hadden. Dit in combinatie met een winterdip en stressfactoren, die ertoe hadden geleid dat zij het nog zwaarder kregen. Respondent SN zocht professionele hulp op, die zij had gevonden via Hogeschool Rotterdam. Zij was in gesprek gegaan met de decaan en de schoolpsycholoog. DCSJ vertelde ook dat de eerste professionele hulp die hij opzocht, was via de school. Dit was via studieadviseurs, die hem later in contact brachten met de schoolpsycholoog en vervolgens met de psychiater. Wat gezien wordt is dat als de weg naar hulp toegankelijk is, deze hulp wel wordt geraadpleegd. Zodra de toegankelijkheid wordt verminderd door factoren zoals kosten, wordt dat al gauw een barrière. Dit wordt geïllustreerd door respondent PLSK: *“Ik sprak een tijdje wel met de professional, want de VU bood het gratis aan en toen dacht ik “We gaan dat doen”*. Respondent SN haalde aan: *“Maar ik*

*ben niet verder gegaan dan dat, omdat het heel veel geld kost.*”. Wat ook naar voren kwam, is dat respondenten NM en SN belichtte dat zij geen last hadden van een winterdip maar wel aangaven dat zij het moeilijk vonden om ’s morgens uit bed te stappen en konden de energie en de wil niet aanwakkeren om hun dagelijkse activiteiten te gaan ontplooiën, zoals koken voor zichzelf. Dit lijken allemaal op symptomen van een winterdip. Er kan dus gezegd worden dat studenten wel te kampen hebben met winterdip, maar dit niet goed weten te identificeren. Dit wordt geïllustreerd door het volgende:

*“Dat had ik echt soms, dat ik gewoon niet uit mijn kamer kwam. Het duurde misschien drie keer zo lang. Het was niet dat ik niet wilde; het gaat letterlijk niet. Je probeert maar het gaat gewoon niet, dus had ik zeker echt gewoon geen zin in de dag. Geen zin om te koken, geen zin om iemand te zien. Je probeert wel leuke dingen te doen, maar het is gewoon niet leuk,”* (NM).

Contact met de ouders en verzorgers bleek een veel voorkomende factor te zijn. SN gaf aan dat zij sprak met haar vader en tante, die haar heel veel psychologische steun bood. Respondent ZK was vaak in contact met haar moeder en had sinds het begin van haar studie tot op heden wel een open communicatie. Zij gaf aan dat dit haar had geholpen en nog steeds helpt. Wat ook voorkwam is dat emoties vaker worden opgehoopt en niet bespreekbaar worden gemaakt, totdat het te veel wordt. Pas daarna wordt er gecommuniceerd over wat er mentaal gaande was. Hieruit vloeide hulp voort in de vorm van emotionele steun door de familie en psychologische hulp van professionals. Respondent NM deelde: *“Uiteindelijk heb ik het gewoon met mijn ouders besproken en toen ben ik echt neergestort”*.

Respondenten SN en DM vertelden dat zij het liever niet vertellen aan mensen omdat zij mensen niet willen betrekken met hun problemen. DM gaf aan dat het komt omdat hij niemand tot last wilde zijn. SM daarentegen, haalde aan dat zij niet beoordeeld wilde worden door de mensen aan wie zij haar problemen vertelde. Deze vrezes kunnen verklaard worden door het stigma dat er is in de Surinaamse opvoeding, over mentale gezondheid. SN belichtte: *“Je moet je voorstellen; het is Suriname. Moeder zegt “Kijk, je mag zeggen wat jij hebt, wat voor mentale problemen je maar hebt” maar ze gaat gewoon zeggen dat je moet leren, klaar.”*. Wat opmerkelijk was, is dat praten over onderwerpen over mentale gezondheid makkelijker wordt naarmate er meer over gesproken wordt, aldus respondenten NM, DCSJ en SN.

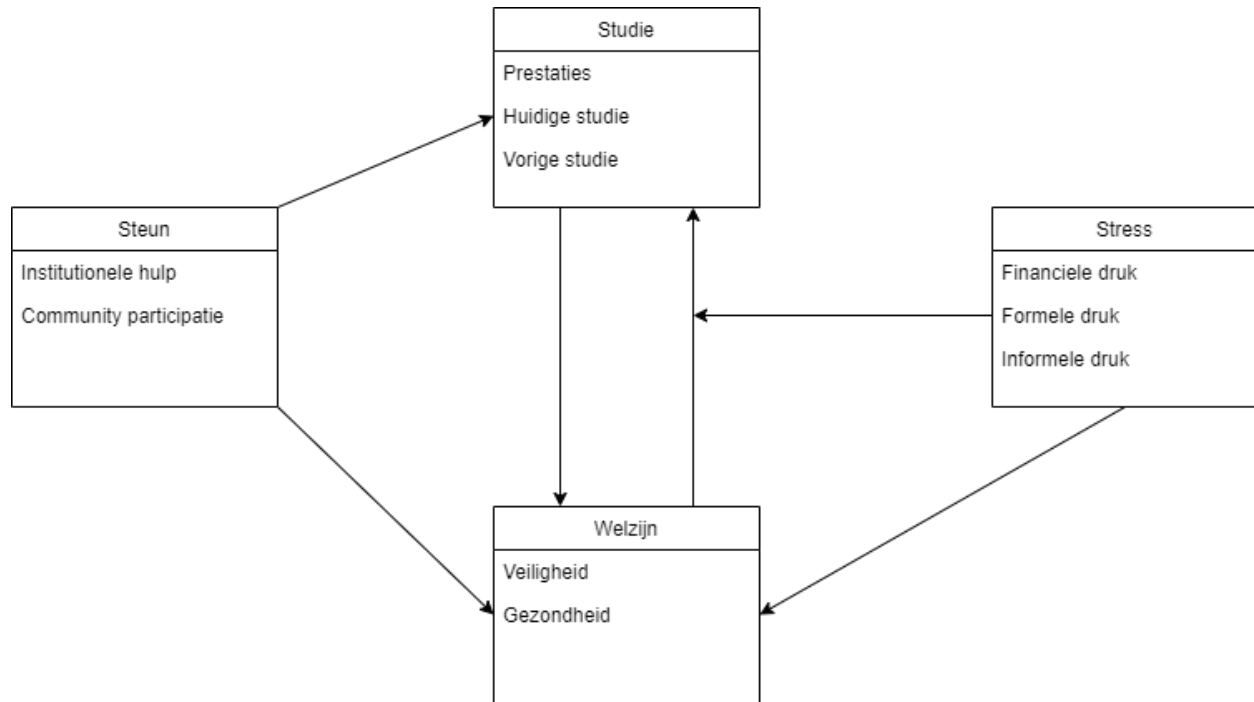
Waar vele respondenten wel van op de hoogte waren, is dat sport mentale problemen kan verhelpen. Respondent ZK begon te sporten op advies van haar moeder om haar mentale

gezondheid te verbeteren. Zo was ook NM met de sportschool begonnen, met als doel om zijn mentale gezondheid te verbeteren. Wat tevens belicht werd, is dat wanneer er gelopen moet worden om ergens aan te komen, er geprobeerd wordt om mindful te lopen, aldus respondenten DM en PLKS. Qua voeding kwamen bij alle respondenten naar voren dat er wel gelet wordt op de voeding. Respondent ZK gaf aan dat zij in het begin van haar studie gebalanceerd probeerde te eten, wat wel lukte, maar naarmate het drukker werd op school, stage en werk, werd er minder op gelet. Respondenten IR, DM en NM haalden aan dat voeding een belangrijke rol speelt in hun dagelijks leven omdat zij er voldoening uit halen om te koken, wat ook helpt voor de mentale gezondheid.

## 6. Interpretatie

**Figuur 2.**

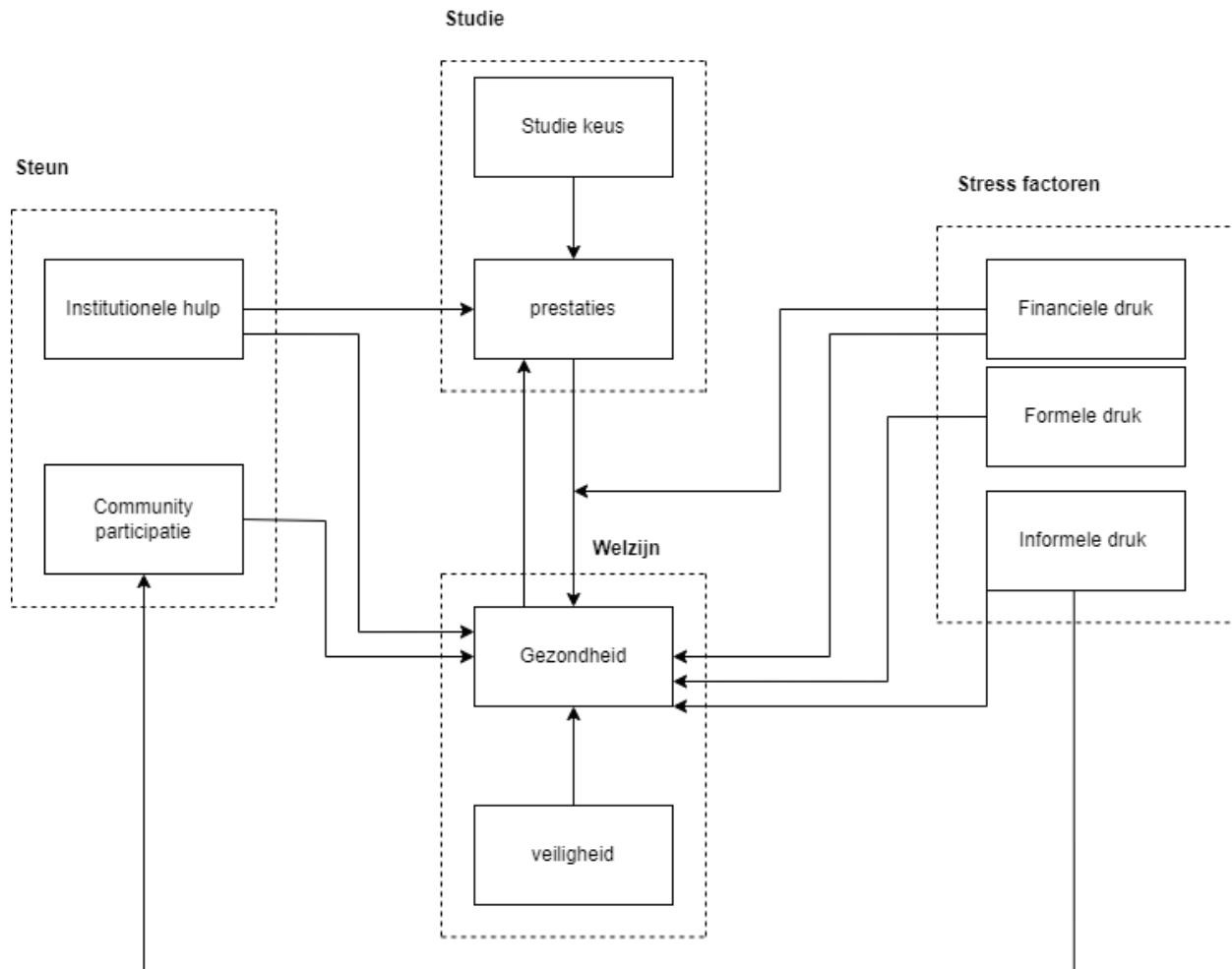
*Conceptual model*



Figuur 2 is een pictografische weergave van hoe de thema's invloed hebben op elkaar. Het thema "steun" heeft een positieve invloed op de thema's "studie" en "welzijn". Dit betekent hoe meer steun er is, des te beter het thema "studie" bevordert en ook het thema "welzijn". De thema's "welzijn" en "studie" beïnvloeden elkaar wederzijds positief. Als het goed gaat met het "welzijn", dan gaat het meestal ook goed met de "studie" en vice versa. Stress heeft een negatieve invloed op het welzijn. De negatieve invloed geeft aan dat des te meer het thematiek "stress" aanwezig is, hoe meer "welzijn" eronder lijdt en omgekeerd des te minder het thematiek "stress" aanwezig is, des te beter het thematiek "welzijn". Als laatste heeft "stress" ook een modererend effect op het verband tussen "welzijn" en "studie". De mate waarin "welzijn" invloed heeft, wordt versterkt of verminderd, afhankelijk van het thematiek "stress".

**Figuur 3.**

## Causaal relatieschema



Figuur 3 is een gedetailleerde, visuele weergave van de data die was gevonden. Startend bij de studiekeuze van de student. Het kiezen van een passende studie zorgt ervoor dat de prestaties op par blijven. In geval dat er een studie werd gekozen die niet past, leidde het tot een vermindering in de prestaties van de studenten. Prestaties hadden ook een direct effect op de gezondheid van de studenten en de gezondheid (mentale- en fysieke gezondheid) van de studenten had ook een directe invloed op de prestaties. Er werd een cirkelverbinding gevonden tussen gezondheid en prestaties. Institutionele hulp die studenten kregen had ook een direct effect op de prestaties van de studenten. Onder institutionele hulp viel ook toegang tot mentale hulp, dus hier werd ook een positieve invloed gevonden op de gezondheid van de studenten. Community participatie had ook een positief effect op de gezondheid, omdat des te beter community participatie kon geschieden, des te meer steun er bij hen kon worden gevonden en de

gezondheid verbeterd werd. Financiële druk, formele druk en informele druk hadden ook allemaal een directe invloed op de gezondheid. Financiële druk had ook een modererend effect op het verband tussen prestaties en gezondheid. De financiële druk zorgt ervoor dat het effect van prestaties op gezondheid versterkt of verminderd wordt. Kortom, in het geval dat prestaties hoog zijn, wordt het positieve effect van prestaties op gezondheid gedempt wanneer er een hoge mate van financiële stress is. Informele druk had een direct negatief effect op community participatie. Dit is omdat gevallen zoals peer pressure en cultuurverschillen ervoor zorgen dat community participatie wordt verhinderd. Als laatste heeft veiligheid een positieve relatie met mentale gezondheid.

## 7. Discussie

Dit onderzoek identificeerde vijf thema's die van invloed waren wanneer studenten hun studieloopbaan veranderen. Uit Figuur 3 kan worden gezien dat zeven van de elf pijlen naar gezondheid wijzen. Dit geeft aan dat haast alle factoren een invloed hebben op de gezondheid van de studenten. Dit is belangrijk omdat gezondheid invloed heeft op de prestaties van de studenten. Of een student de studie kan afronden, hangt af van het succesvol behalen van alle studiepunten. Mentale gezondheid moet dus een prioriteit worden voor instituten die structurele verandering willen doorvoeren. De bevindingen in dit onderzoek komen overeen met het onderzoek, gedaan door Winsemius et al., (2016), welke erop wees dat sociale relaties zowel een beschermend effect als een verminderend effect hebben op gezondheidsproblemen. Verder werd er in dit onderzoek ook eenzaamheid geconstateerd, vooral in het eerste jaar wanneer de studenten nog geen kans hebben gekregen om met mensen contacten te leggen; dit komt dan ook overeen met de bevindingen van Winsemius et al. (2016). Als laatste werd door Winsemius et al. (2016) ook gevonden dat er negatieve gevolgen zijn voor sociale relaties. In dit onderzoek kwam dit naar voren als peer pressure van leeftijdsgenoten en angst dat anderen hen beoordelen. Ook financiële druk werd door Winsemius et al. (2016) geïdentificeerd als een factor die mentale- en fysieke gezondheid beïnvloed. Een burn-out kwam uit een aantal van de interviews naar voren als de reden voor switch. Uit het onderzoek bleek dat prestatiedruk, eenzaamheid en het gevoel ergens bij te horen belangrijke voorspellers zijn van burn-out symptomen bij studenten, met name emotionele uitputting en depersonalisatie. Het gevoel ergens bij te horen werd

geïdentificeerd als de sterkste voorspeller van alle burn-out symptomen (Dopmeijer et al., 2022). In dit onderzoek kwamen formele druk (prestatiedruk), eenzaamheid en community participatie (het gevoel ergens bij te horen) ook naar voren. Dit is dus indicatief dat er inderdaad studenten zijn die burn-out symptomen vertonen, maar niet weten dat het een burn-out symptoom is.

Prestatiedruk leidt tot emotionele vermoeidheid die naar voren kwam in de vorm van een uitbarsting van emoties na ophoping hiervan (Dopmeijer et al., 2022). De mate van het gevoel van ergens bij te horen wordt verhoogd wanneer men zich verbonden voelt met de instuut en de mensen die daaraan verbonden zijn. Wanneer een student de verbondenheid niet ervaart, wordt het risico op emotionele vermoeidheid vergroot. Studenten die waren veranderd van een WO naar HBO opleiding, hebben ervaren dat er op de HBO een hechter gevoel is voor de mensen die bij de HBO werken, met name de studieadviseurs en begeleiders. Deze studenten vertoonden een hogere mate van tevredenheid van hun studie en de hulp die zij kregen. Het gevolg is dat zij de studie aan het afronden zijn of al hebben afgerond.

Wat gedaan kan worden om emotionele vermoeidheid te voorkomen is dus om het gevoel ergens bij te horen te bevorderen en middelen zoals sociale hulp in te zetten; deze spelen namelijk een belangrijke rol. Wanneer studenten zich verbonden voelen met hun studieprogramma en ondersteuning krijgen, besteden ze meer energie aan studiegerelateerde taken en ervaren ze minder snel emotionele vermoeidheid. Meyer et al. (2021) had geconstateerd dat prestaties, persoon-studie-fit en sociale verwachtingen een rol spelen bij studieveranderingen. Dit kwam overeen met de thema's gevonden in dit onderzoek. Persoon-studie-fit had dit onderzoek geïdentificeerd als Studiekeuze, sociale verwachtingen waren geïdentificeerd als Informele druk en prestaties was onder dezelfde noemer geïdentificeerd. Meyer et al. (2021) vond ook dat een mismatch tussen de studenten hun beroepswensen en hun studie, ook een reden is voor het veranderen van studie. Dit onderzoek had hetzelfde gevonden bij de studenten die waren geïnterviewd. Voordat de switch gemaakt werd, werd er gereflecteerd en vroegen zij zich af of zij dit voor de rest van hun leven willen doen. Bij mismatch besloten zij te veranderen van studie.

## 8. Implicaties en Limitaties

Dit onderzoek heeft de factoren en thema's geïdentificeerd die een rol spelen waarom studenten van studie veranderen. Deze factoren en thema's kunnen worden aangepakt of aan gesleuteld worden om ervoor te zorgen dat veranderen van studie niet hoeft te gebeuren en de studieloopbaan sneller afgerond kan worden. Deze gevonden factoren kunnen gebruikt worden als leidraad om het aarden van Surinaamse studenten die naar Nederland migreren om te studeren, te versoepelen. Er werd veel gespeculeerd en via nieuwswebsites en anekdotische bewijzen wordt verteld wat de problemen zijn waar deze doelgroep tegenaan loopt. Dit onderzoek wijst uit via kwalitatieve wetenschappelijke methodes wat daadwerkelijk de problemen zijn bij de studenten die van studieloopbaan veranderen. Dit onderzoek biedt een model aan dat gevolgd kan worden om het potentiële effect te schatten van maatregelen die getroffen worden mits zij binnen de thema's vallen van het gevonden model.

Limitaties die dit onderzoek heeft, is de aanname dat het veranderen van studie een bestaand probleem is. Deze aanname kon genomen worden op basis van de details die aan de onderzoekers werden verstrekt door de opdrachtgever. Er is specifiek onderzocht wat de onderliggende oorzaken zijn van het probleem. Voor kwalitatief onderzoek zijn er geen vaste regels voor het bepalen van een steekproefgrootte. Er werd ervoor gekozen om 14 interviews af te leggen inachtneming van de gewoonlijke masterscriptie-eis van minimaal 10 respondenten. De onderzoekers hebben dit gebruikt als maatstaaf, met het vertrouwen op de kennis en de kunde van de Vrije Universiteit. De doelgroep die benaderd was, omvatte de Surinaamse studenten die naar Nederland waren gemigreerd, die van studie zijn veranderd en de verandering goed hebben kunnen doorlopen. De data die hieruit voortvloeide zijn de succesfactoren bij studieswitch. Wat buiten het onderzoek viel zijn de studenten die hun eerste studiekeus niet hebben kunnen afronden en terug zijn gekeerd naar Suriname.

## 9. Vervolgonderzoek

Dit onderzoek wordt vervolgd door een tweede deelonderzoek, welke te werk gaat volgens een kwantitatieve methode. Uit dat onderzoek zal blijken hoe groot dit probleem is. Mocht dit probleem een grotere proportie zijn van de totale populatie (Surinaamse studenten die



naar Nederland zijn gemigreerd om te studeren), dan zijn deze onderzoeksresultaten zeer van belang om dit probleem te verhelpen. In het geval dat dit probleem een kleine proportie van de populatie omvat, kunnen deze onderzoeksresultaten nog steeds worden gebruikt met als doel om deze studenten alsnog te helpen en niet te verwaarlozen.

Een interessant vervolgonderzoek dat gedaan kan worden, is achterhalen welke factoren ertoe leiden dat studenten de studie niet halen, terug gaan naar Suriname en algeheel stoppen met studeren. Dit zou een beeld schetsen van de beslissende factor(en) die uiteindelijk hebben geleid tot het definitief stoppen met een opleiding in Nederland.

## 10. Conclusie en Advies

Het onderzoeksdoel was om te achterhalen wat de reden is waarom Surinaamse studenten die migreren naar Nederland met als doel om te studeren, hun studie niet succesvol afronden. Het komt erop neer dat mentale gezondheid de hoofdoorzaak is voor een studieverandering. Wat verder bleek, is dat mentale gezondheid een tal van factoren heeft die er invloed op hebben.

### 10.1 Acties die Suconnect.nl kan ondernemen

#### **Studie info sessies**

Informereren van studenten alvorens zij naar Suriname komen, wat de studie mogelijkheden zijn en wat de studie allemaal inhoudt met een focus op de vakken. De studenten op een gedetailleerde manier de studie inhoud laten verkennen omdat deelname aan meeloopdagen vaak genoeg niet mogelijk is voor de aankomende student.

#### **Info vlogs**

Video's die qua kwaliteit de videostijl van de Rijksoverheid nabootsen.

Voor studenten die al in Nederland zijn, het zo duidelijk mogelijk maken waar zij heen kunnen voor hulp en dat de opleidingen vaker dan niet begripvol zijn in het geval dat persoonlijke omstandigheden de studievoortgang dreigen te dwarsbomen. Dit moet gedaan worden op een manier waarop deze middelen toegankelijk zijn en er geen sprake is van informatieoverload.

### **Sociale evenementen creëren**

Activiteiten creëren ter verbetering en versoepeling van community participatie, om een gevoel van verbondenheid te koesteren en een burn-out te voorkomen.

### **Mindfulness lessen**

Ter voorkoming van de effecten van formele en informele druk, welke tot prestatiedruk leiden. Verder wordt via deze lessen ook meegegeven hoe er rust gevonden moet worden, in het bijzonder om een balans te vinden tussen verplichtingen vanuit de studie, financiële druk en tijd voor zichzelf.

### **Mental health coaches**

Dit zijn idealiter ervaringsdeskundigen die ervaring hebben opgedaan, in het bijzonder over de weg naar hulp (voornamelijk mentale hulp). Deze kunnen ook te hulp schieten wanneer de student geen fit kan vinden nadat zij al begonnen is met de opleiding. De coaches kunnen ook te hulp schieten bij het verwerken van de stress die gepaard kan gaan met het switchen van studie. Specifiek hoe er genavigeerd wordt met het praktische, zoals het herinschrijven voor andere studies maar ook mentaal/emotioneel; hoe dit verwerkt en verteld kan worden aan de verzorgers zoals ouders.

## **10.2 Acties die grotere instituten kunnen ondernemen**

Om dit te laten geschieden kan er voornamelijk gelobbyd worden voor de rechten van Surinaamse studenten, aangezien de verbanden die er zijn met Nederland en het slavernijverleden in het bijzonder.

### **BSA uitstel**

Dit is om de extra stress van het eerste jaar te verminderen en het te spreiden over meerdere jaren. Studenten gaven aan dat dit tijdens de COVID-periode het geval was en dat het hen had geholpen om mentaal rustig te worden.

# Appendix A: Interview protocol

Dit interview wordt opgenomen met als doeleinde om te transcriberen voor dit onderzoek. Geef jij toestemming om opgenomen te worden?

Jij hebt voorafgaand dit onderzoek een instemmingsformulier opgestuurd gekregen via de mail. Kunt u bevestigen dat u deze heeft ontvangen, gelezen en begrijpt wat er staat en dat u ermee instemt?

## Interviewvragen

1. Welke studies heb je gedaan/ Welke studie doe jij en waar? (1)
  - a. Hoe heb jij je studie gekozen?
  - b. Wat vind je van je huidige opleiding?
  - c. Wat vind je van je vorige opleiding?
2. Wat kan je me vertellen met je interactie met de school? (2)
  - a. Hoe zit het met presteren?
3. Hoe is je huidige woonsituatie? (3)
  - a. Zijn er wensen om je woonsituatie te veranderen?
4. Wat kan je mij vertellen over je sociale leven in Nederland? (10)
  - a. Hoe was het toen, hoe is het nu?
  - b. Hoe heb jij community participatie ervaren? En hoe belangrijk is dit voor jou?
  - c. Hoe is je contact met je familie, vrienden, buren?
  - d. Hoe besteed jij je vrije tijd?
5. Hoe heb jij werk tot zover ervaren? (1 & 2)
6. Hoe ervaar jij de financiële situatie op dit moment? (2)
7. Wat voor hulp heb jij ontvangen tijdens het begin van je studie? (D)
8. Wat doe jij hier aan jouw mentale gezondheid? (5)
  - a. Huishouden
  - b. Heb je mensen bij wie jij je ei kwijt kan?
9. Wat doe jij hier aan je fysieke gezondheid? (6)
  - a. Dieet
  - b. Sportschool

10. Heb jij eerder contact met de politie gehad? (11)

11. Wat is je ervaring met ABN? (B)

a. Cultural discourse

# Appendix B: Informed Consent form

## **Instemmingsformulier: Doelgroep analyse**

Onderzoekers: Dylan Amatsahip, Cheryl Denijn & Osman Akin

Organisatie: SuConnect.nl

### Introductie:

U wordt uitgenodigd om deel te nemen aan een onderzoeksstudie, uitgevoerd door Dylan Amatsahip, Cheryl Denijn & Osman Akin voor SuConnect.nl. Het doel van dit onderzoek is om uit te vinden wat de knelpunten zijn van de Surinaamse studenten in Nederland en dit te presenteren tijdens het congres in het bijzijn van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Uw deelname aan dit onderzoek is vrijwillig.

### Procedures:

Als deelnemer wordt u gevraagd om een interview af te leggen dat maximaal een uur duurt, over studeren in Nederland en jouw ervaringen erover. Alle verzamelde gegevens tijdens het onderzoek worden vertrouwelijk behandeld en zullen alleen toegankelijk zijn voor de onderzoeker en geautoriseerd personeel. Uw deelname aan dit onderzoek zal geen lichamelijk ongemak of risico met zich meebrengen.

### Voordelen:

Er zijn geen directe voordelen voor u verbonden aan deelname aan dit onderzoek. De resultaten van dit onderzoek kunnen echter helpen om het studieproces en voortgang van komende Surinaamse studenten te vergemakkelijken. Eveneens om eventueel veranderingen door te voeren in het vrijstellen van middelen (zoals studiefinanciering c.q. studenten OV) voor studenten met een Surinaamse achtergrond.

#### Vertrouwelijkheid:

Alle informatie die u verstrekt, zal vertrouwelijk worden behandeld en uw identiteit blijft anoniem. Wij zullen uw naam niet opnemen in de data en alle input die u voorziet zal niet herleid kunnen worden naar u. Alleen de onderzoeker en geautoriseerd personeel hebben toegang tot de verzamelde gegevens.

#### Vrijwillige deelname:

Uw deelname aan dit onderzoek is volledig vrijwillig en u kunt op elk moment terugtrekken. Uw beslissing om al dan niet deel te nemen, heeft geen invloed op uw relatie met SuConnect.nl of enige andere organisatie die verband houdt met dit onderzoek.

#### Contactgegevens:

Als u vragen of zorgen heeft over het onderzoek, kunt u contact opnemen met de onderzoekers: Dylan Amatsahip, Cheryl Denijn en Osman Akin op [onderzoek@suconnect.nl](mailto:onderzoek@suconnect.nl)

#### Toestemming:

Door dit formulier te ondertekenen, bevestigt u dat u de informatie in dit toestemmingsformulier heeft gelezen en begrepen. U stemt vrijwillig in met deelname aan dit onderzoek en begrijpt dat u te allen tijde het recht heeft om zich terug te trekken uit het onderzoek. U stemt ermee in dat de bovengenoemde onderzoekers uw gegevens mogen gebruiken voor zowel commerciële als onderzoeksdoeleinden en begrijpt dat uw identiteit anoniem blijft.

# Bibliografie

- Ahlin, E. M. (2019). Semi-structured interviews with expert practitioners: Their validity and significant contribution to translational research.
- Dopmeijer, J. M., Schutgens, C. A., Kappe, F. R., Gubbels, N., Visscher, T. L., Jongen, E. M., ... & Wiers, R. W. (2022). The role of performance pressure, loneliness and sense of belonging in predicting burnout symptoms in students in higher education. *Plos one*, *17*(12), e0267175.
- Lauriks, S., Buster, M. C. A., de Wit, M. A. S., van de Weerd, S., Tigchelaar, G., & Fassaert, T. (2012). The Dutch version of the self-sufficiency matrix (SSM-D).
- Meyer, J., Leuze, K., & Strauss, S. (2021). Individual Achievement, Person-Major Fit, or Social Expectations: Why Do Students Switch Majors in German Higher Education?. *Research in Higher Education*, 1-26.
- Ravitch, S. M., & Carl, N. M. (2019). *Qualitative research: Bridging the conceptual, theoretical, and methodological*. Sage Publications.
- Winsemius, A., Ballering, C., Scheffel, R., & Schoorl, R. (2016). WAT WERKT BIJ Sociaal en Gezond. In *MOVISIE*. Ministerie van volksgezondheid, welzijn en sport.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (1995). Interviews as guided conversations: Qualitative interviewing the art of hearing data.
- Mason, M. (2010, August). Sample size and saturation in PhD studies using qualitative interviews. In *Forum qualitative Sozialforschung/Forum: qualitative social research* (Vol. 11, No. 3).
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.